



L'adaptation de chez l'assistante maternelle

Vous accompagner vers une séparation en douceur

2

Comprendre le fonctionnement du cerveau de l'enfant

3

Répondre au besoin d'attachement de l'enfant

3

Se séparer en douceur en tenant compte de la place de chacun

6

Jour 1 **Première rencontre autour du jeu avec vous**

7

Jour 2 **Deuxième rencontre autour du jeu avec vous**

8

Jour 3 **Troisième rencontre autour du jeu avec vous**

9

Jour 4 **Première séparation d'une heure, temps de jeu**

10

Jour 5 **Temps de jeu**

11

Jour 6 **Temps de jeu**

12

Jour 7 **Jeu + repas**

13

Jour 8 **Jeu + repas**

14

Jour 9 **Jeu + repas**

15


Jour 10 **Petite journée, jeu + repas + sieste**

16

Jour 11 **Journée type**

17

Jour 12 **Journée type**



« Adaptation, familiarisation, intégration, entrée progressive »... quel que soit le nom qu'elle porte, cette étape est essentielle dans la vie du tout petit et de ses parents.

Elle permet à chacun, d'expérimenter une séparation en douceur en se familiarisant avec un environnement nouveau.

Pendant cette période si délicate, l'assistante maternelle tient compte du contexte familial, du lien d'attachement et du vécu émotionnel de chacun pour faire de l'adaptation un projet d'accueil individualisé en lien avec l'histoire de chacun.

Il paraît également indispensable de penser l'adaptation en s'appuyant sur les connaissances concernant le fonctionnement cérébral et les besoins d'attachement du tout petit.



COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DU CERVEAU DE L'ENFANT

Les hypothèses scientifiques actuelles concernant le fonctionnement du cerveau font de cet organe un instrument de prédiction. Il a la capacité à déduire ce qui va se passer après, en s'appuyant sur ses expériences. Il adore se sentir dans une situation connue.

Durant ses premiers mois, le bébé va acquérir de nombreuses connaissances par la reproduction des événements et des comportements qu'il observe. Il commence donc à anticiper et chaque jour son cerveau fait de nouvelles hypothèses :



Si j'entends ce bruit, c'est qu'on est sûrement en train de me préparer mon biberon.

Ainsi, il apprend à connaître son environnement.

Pour apprendre et comprendre, le tout petit a donc besoin :

• De redondances

Quand les expériences vécues sont répétées, les connexions et les circuits cérébraux sont consolidés en cinq ou six mois : certains s'affinent, débranchent une connexion lorsqu'elle n'est pas suffisamment utilisée, ou en ajoutent une autre. Au fur et à mesure des expériences, les circuits les plus utilisés sont améliorés. Cette phase permet d'automatiser certains savoirs faire.

Plus on utilise le cerveau pour créer des connexions neuronales, plus on apprend.

• De pouvoir anticiper

L'anticipation favorise le sentiment de contrôler la situation :

Je sais ce qui va se passer après.

Elle permet de ressentir sécurité et confort :

Si je sais ce qui va se passer après, je me sens plus en sécurité. À l'inverse quand je ne sais pas ce qui va se passer, je ressens de l'inquiétude.

L'anticipation limite le niveau de stress pour l'enfant, stress néfaste au développement cognitif.

• De faire des hypothèses

Le bébé arrive dans un monde inconnu, il va devoir mettre de l'ordre et comprendre avec les rencontres

ce qui est fréquent et ce qui ne l'est pas.

Un enfant qui fait 10 fois la même chose n'a pas un TOC, c'est un statisticien qui vérifie ses hypothèses.

C'est pourquoi les rituels, points de repères dans la journée, sont si importants : le bébé a besoin de répéter des expériences pour comprendre où il va et ce qui va se passer plus tard :

Je sais que je vais bientôt manger parce qu'on vient de chanter les chansons.



RÉPONDRE AU BESOIN D'ATTACHEMENT DE L'ENFANT

Dans cette période si sensible qu'est l'adaptation, l'enfant a un besoin absolu de s'attacher à la personne qui l'accueille : l'attachement est un besoin vital.

En situation de détresse et en l'absence de ses parents, il se tourne vers l'assistante maternelle pour y

trouver un sentiment de sécurité et une aide à la gestion de ses émotions.

Dès lors que l'enfant reconnaît son assistante maternelle comme une figure d'attachement avec qui s'est construite une relation sécurisée, il pourra développer ses capacités à explorer.

SE SÉPARER EN DOUCEUR EN TENANT COMPTE DE LA PLACE DE CHACUN

Du côté de l'enfant

Au regard de ces différents éléments, il semble indispensable de favoriser

l'établissement d'un lien sécurisé avec l'assistante maternelle tout comme il semble nécessaire de proposer à votre enfant :

- **Une organisation fixe et prévisible** qui lui permettra d'acquérir une compréhension des événements, d'anticiper et de faire des hypothèses.



• **Des événements répétitifs :**

répéter une situation au minimum 3 fois de suite lui permettra de la considérer comme probable donc prévisible.

Les redondances permettent à votre enfant d'assimiler que telle façon de faire correspond à tel moment de sa journée.

Cette répétition du pratiquement identique permettra au bout de quelques jours à son cerveau d'anticiper ce qui l'attend dès l'arrivée chez l'assistante maternelle.

Cet ancrage sécurisé lui permettra d'expérimenter les variations de chaque journée sans que les différences ne créent de l'insécurité chez lui : il lui est proposé quelque chose de suffisamment similaire pour qu'il prenne ses marques (même rituels, même jeux...).

Du côté des parents



Lors des premiers temps, sécurisé par votre présence, votre enfant ne sera pas déstabilisé par les lieux et les personnes qu'il rencontre.

Au contraire, il se montrera curieux de voir et d'observer le monde qui l'entoure. Pour vous, confier votre enfant à une assistante maternelle est un moment chargé d'émotions. Pour se séparer le plus sereinement possible de votre enfant, vous aurez aussi besoin d'un temps d'adaptation.

Du côté de l'assistante maternelle

L'accueil chez l'assistante maternelle est souvent la première expérience de séparation pour l'enfant et sa famille.

Dans cette période si sensible, la professionnelle est disponible pour accueillir vos émotions et celles de votre enfant. Elle s'engage professionnellement mais aussi personnellement. Lors de cet accompagnement, la professionnelle vit des mouvements émotionnels forts qui convoquent ses propres expériences de séparation. Les rencontres avec une nouvelle famille se déroulent en présence



des enfants déjà accueillis. Ceux-ci peuvent être curieux, étonnés, inquiets ou amusés de voir de nouvelles personnes dans leur environnement. Consciente de ces enjeux pour les enfants, la professionnelle se montrera disponible pour eux tout en étant à votre écoute.



Cette période préparant à la séparation est une étape indispensable. Elle est pensée sur 12 jours consécutifs (hors week-ends) quelque soit la fréquence de l'accueil par la suite. Elle constitue le début d'une histoire commune autour de votre enfant.

Voici un petit livret qui vous accompagnera dans cette étape qu'est l'adaptation chez l'assistante maternelle.

Chaque jour, des espaces d'expression libre sont à votre disposition pour y noter, si vous le souhaitez, vos remarques, questions et ressentis.

Première rencontre autour du jeu avec vous

En votre présence, votre enfant se sent en confiance et en sécurité pour explorer un nouvel environnement. Cela vous permet aussi de vous familiariser et de vous constituer des repères avant la 1^{ère} séparation. A cette occasion, vous présenterez votre enfant et ses habitudes de vie.

DURÉE

Environ 1 heure pour que votre enfant ait le temps d'appréhender le nouvel environnement et de s'y sentir suffisamment à l'aise pour commencer à l'explorer.



Papa et maman sont là. Ils parlent de moi avec la dame. Tous m'observent. Ça me rassure !
Je suis curieux, pendant qu'ils parlent avec la dame, je peux m'approcher de ce jouet et l'attraper.

MES REMARQUES ET QUESTIONS

MES RESENTIS DE LA JOURNÉE

Deuxième rencontre autour du jeu avec vous

Vous serez accueillis dans les mêmes conditions: même endroit de la pièce, même jeux, même durée d'accueil. La régularité et la répétition permettent à votre enfant de considérer une situation comme prévisible. C'est rassurant pour lui.

Papa et maman restent avec moi.
Je reconnais ce tapis, ce jouet
et cette dame : c'est ma nounou.
Je suis rassuré et content. Je
m'éloigne de mes parents pour
jouer et je m'approche de ma
nounou. Je peux toujours revenir
vers mes parents.
La nounou me parle et me
présente d'autres enfants. Elle nous
montre où je vais manger et où je
vais dormir.
Papa et maman sont là. Ils ont l'air
bien, je me sens bien.



MES REMARQUES ET QUESTIONS

MES RESSENTIS DE LA JOURNÉE

Troisième rencontre autour du jeu avec vous

MES REMARQUES ET QUESTIONS

MES RESENTIS DE LA JOURNÉE



Première séparation d'une heure, temps de jeu

En votre absence, un environnement identique à celui que votre enfant a connu avec vous (même modalités d'accueil, même jeux ...) est proposé par l'assistante maternelle.

Le temps de séparation permet à votre enfant d'expérimenter votre absence et votre retour et de vivre l'expérience de la séparation.

LA DURÉE de la séparation est à ajuster en fonction de votre enfant, des signes qu'il manifeste et de votre vécu.



Maman me dit qu'elle part et me confie à ma nounou. Elle me dit qu'elle va revenir. Ma nounou me dit qu'elle est là pour s'occuper de moi et répondre à mes besoins quand ma maman n'est pas là. Tout le monde me dit que ça va aller. Je n'en suis pas sûr, je suis triste de voir ma maman partir. Peut-être même en colère de cette séparation. Ma nounou me dit qu'elle comprend et que c'est normal de pleurer. Ça me rassure un peu. Je vois le jouet que j'aime sur le tapis, lui aussi, je le connais et je sais comment on joue avec. Ça me fait du bien.

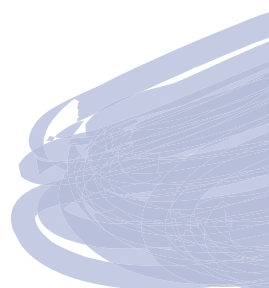
MES REMARQUES ET QUESTIONS

MES RESENTIS DE LA JOURNÉE

MES REMARQUES ET QUESTIONS

MES RESENTIS DE LA JOURNÉE





MES REMARQUES ET QUESTIONS

A large, empty rectangular box with a light teal background and a thin teal border, intended for writing remarks and questions.

MES RESENTIS DE LA JOURNÉE

A large, empty rectangular box with a light grey background and a thin grey border, intended for writing feelings from the day.

Proposer un environnement identique permet à votre enfant d'imaginer ce qui va se passer car il a déjà vécu cette situation dans des conditions similaires. Au temps de jeu, maintenant bien connu, est associé le temps de repas qui sera répété les jours 7, 8 et 9 pour devenir un moment familier pour votre enfant.

Je reconnais cette personne, cet endroit et les autres enfants. Je suis toujours triste de voir mes parents partir, mais je sais qu'ils vont revenir. Nounou va me consoler et s'occuper de moi en l'absence de papa et maman. Je peux jouer et demander à nounou si j'ai besoin. Maintenant, c'est le moment de manger, c'est la première fois que je mange avec elle. Je la connais un peu, je sais qu'elle est là pour moi quand j'ai besoin... Une première, une seconde cuillère... Ca me fait du bien de manger quelque chose que maman a préparé pour moi. Après, j'irai me coucher dans une chambre que je ne connais pas mais je connais ma nounou. Maintenant, je sais que je peux compter sur elle quand j'ai besoin.



MES REMARQUES ET QUESTIONS

MES RESENTIS DE LA JOURNÉE



MES REMARQUES ET QUESTIONS

A large, empty rectangular box with a light teal background and a thin teal border, intended for writing remarks and questions.

MES RESENTIS DE LA JOURNÉE

A large, empty rectangular box with a light grey background and a thin grey border, intended for writing feelings from the day.

MES REMARQUES ET QUESTIONS

MES RESENTIS DE LA JOURNÉE

JOUR 10

Petite journée, jeu + repas + sieste

Les temps de jeu et de repas étant maintenant familiers à votre enfant, le temps de la sieste est intégré à sa journée chez l'assistante maternelle.
Ce rythme est répété les jours 11 et 12 pour aboutir à une journée type en fin d'adaptation.

MES REMARQUES ET QUESTIONS

MES RESENTIS DE LA JOURNÉE



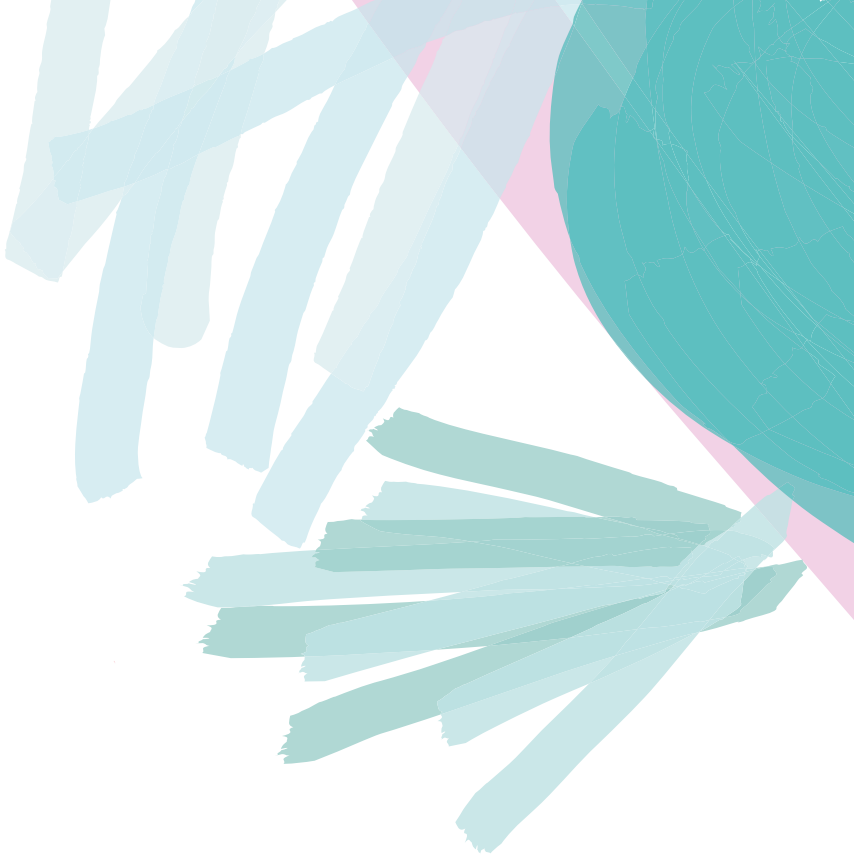
MES REMARQUES ET QUESTIONS

MES RESENTIS DE LA JOURNÉE



MES REMARQUES ET QUESTIONS

MES RESENTIS DE LA JOURNÉE



Pôle développement social

Service Petite Enfance



Relais Petite Enfance du Haut-Béarn

26 rue Jean Moulin

64400 Oloron Sainte-Marie

Tél. 05 59 39 38 39

Courriel : rpe@hautbearn.fr



 [hautbearn.fr](https://www.hautbearn.fr)